

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

SUMARI

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Introducció | 1 |
| 1.2 | Definició del Projecte Educatiu de Centre | 1 |
| 1.3 | Context | 1 |
| 1.3.3 | Història del Centre i context sociocultural | 1 |
| 1.3.4 | Oferta educativa i itinerari pedagògic..... | 1 |
| 1.3.5 | Distribució en plantes dels serveis i àrees..... | 1 |
| 2. | Continguts del projecte | 2 |
| 2.2 | Missió i caràcter propi..... | 2 |
| 2.3 | Visió i principis pedagògics..... | 2 |
| 2.3.3 | Metodologia | 3 |
| 2.3.4 | Avaluació | 5 |
| 2.3.5 | Tractament de la diversitat | 5 |
| 2.3.6 | Activitats escolars complementàries | 5 |
| 2.4 | Entorn Educatiu | 6 |
| 2.5 | Organització del centre i participació..... | 6 |
| 2.4.1 | Règim interior..... | 7 |
| 2.4.2 | Projecte de convivència | 7 |
| 2.4.3 | Participació | 8 |
| 2.4.4 | Informació i comunicació | 8 |
| 2.4.5 | Projecte lingüístic | 8 |
| 2.4.6 | Coordinació amb els serveis socials i altres institucions | 9 |
| 2.4.7 | Atenció a la diversitat..... | 9 |
| 2.6 | Serveis i activitats extraescolars i complementàries..... | 9 |
| 2.5.1 | Temps de migdia | 9 |
| 2.5.2 | Activitats extraescolars | 10 |
| 2.7 | Seguretat..... | 11 |
| 3. | RENOVACIO I ACTUALITZACIO DEL PROJECTE..... | 11 |
| 3.2 | Sistema d'actualitzacions | 11 |

1. Introducció

1.2 Definició del Projecte Educatiu de Centre

1.3 Context

1.3.3 Història del Centre i context sociocultural

El centre Escola Sant Lluís Gonçaga és al poble de La Garriga (Vallès Oriental) des del 1904. Té un edifici a Passeig 27 (administració, menjador, cuina i llar d'infants) i un altre a Ronda del Carril 92 (Parvulari, Primària i ESO). L'escola, per tant, està situada en una de les zones benestants del poble. Actualment, acull famílies de classe mitjana del poble i de municipis propers, molt especialment l'Ametlla del Vallès, on no hi ha oferta d'escola concertada.

L'escola és un reflex del poble, amb famílies catalanes amb tradició al municipi però també novingudes els darrers 30 anys de Barcelona i àrea metropolitana.

La presència d'alumnat de procedència extracomunitària ha estat i és constant i escassa al centre. Generalment, derivada per la CGA.

Les famílies estan generalment compromeses amb el projecte educatiu del centre i fan front de manera puntual i responsable al pagament de les quotes tant de les activitats complementàries com de l'aportació a la Fundació Escola i Vida, que cobreix la insuficiència del concert educatiu. Un cop a l'any, les famílies abonen una quota única a la Fundació Sant Lluís Gonçaga, propietària dels terrenys i edificis de la Ronda del Carril 92.

El no pagament de les quotes mai no és causa perquè qualsevol alumne/a deixi de venir al centre. Prima sempre l'interès superior del menor i que sigui atès segons les seves necessitats.

S'intenta minimitzar al màxim les despeses de les famílies per altres conceptes que no siguin les hores complementàries i l'aportació a la fundació. És per això que, a Primària i ESO, els llibres de text estan socialitzats.

1.3.4 Oferta educativa i itinerari pedagògic

L'escola Sant Lluís Gonçaga ofereix una línia des de P-3, fins a 4t curs d'E.S.O., i té llar d'infants integrada amb 61 places autoritzades distribuïdes en 4 grups.

Es tracta de 17 cursos en els quals el personal docent prepara l'alumnat, tot aprofitant la comunicació i el contacte de cada etapa entre si i amb la resta, assegurant una continuïtat en la línia pedagògica de l'escola.

1.3.5 Distribució en plantes dels serveis i àrees

Ronda del Carril 92:

Planta baixa (accés carrer Ametlla): pati de Primària; aules de Primària; aules d'ESO; lavabos de Primària; aula de Reforç; aula de Plàstica.

Planta intermitja: pati d'ESO; pista poliesportiva; vestidors; aula de psicopedagogia; aula polivalent; sala de professors de Primària i ESO; despatx de Direcció; despatx de Caps d'Estudis de Primària i ESO; despatx del conserge; aula de Tecnologia; magatzem; laboratori; aula de desdoblaments; canviador monitors; aparcament de bicicletes i patinets; lavabos d'ESO; lavabo personal del centre.

Primera planta: pati de Parvulari; aules de Parvulari; aula de Música; aula d'Educació Especial; despatx de psicologia; sala polivalent; aula de psicomotricitat; aula de logopèdia; lavabos de Parvulari.

2. Continguts del projecte

2.2 Missió i caràcter propi

L'escola Sant Lluís Gonçaga té com a missió l'educació integral del seu alumnat, perquè puguin desenvolupar totes les seves capacitats personals, intel·lectuals i socials, i puguin forjar una voluntat que els faciliti assolir aquells objectius que lliurament es proposin.

La missió del professorat és acompanyar el procés global d'aprenentatge de l'alumnat i el seu creixement personal.

L'escola forma part de la Fundació Escola i Vida de la diòcesi de Terrassa, participant de la missió docent i evangelitzadora de l'Església, sobretot en l'acollida i servei sense cap discriminació, facilitant l'accés a l'educació de tothom amb independència de la seva situació social o econòmica.

2.3 Visió i principis pedagògics

- Educació en valors per la formació cívica i social.

L'escola vol ajudar el seu alumnat en el cultiu de la veritat, l'amor, la justícia, la pau, la solidaritat, el gust per les responsabilitats, el respecte mutu, l'alegria i la cura personal.

Pretenem fer un centre on es respectin, s'escoltin, es trobin en diàleg totes les opcions polítiques no violentes ni totalitàries-partint del pluralisme ideològic inherent a tota societat moderna - i es fomentin, en conseqüència, els valors democràtics i les formes d'actuar que se'n deriven. Moltes especialment, tractarem de fer del nostre centre un àmbit d'educació per a la participació ciutadana, i un lloc on la solidaritat i la responsabilitat siguin els referents de totes les accions.

- Educació religiosa.

L'escola vol, també, ajudar els seus alumnes a valorar el fet religiós, especialment el cristianisme, així com el respecte a altres religions, tant com les conviccions racionalistes que, des del respecte i la tolerància, opten per la interpretació científica de les persones i del món.

No admetem discriminacions per motius religiosos.

El nostre centre vol ser un lloc on l'infant i l'adolescent aprenguin a conviure respectuosament, amb companyonia, amb respecte i amb afany d'aprendre. També a ser un membre útil, responsable i compromès amb la societat en la que vivim. Una altra dimensió que hem optat per treballar és l'espiritualitat. Cal que l'infant i l'adolescent sigui conscient dels seus sentiments més profunds, que pugui expressar-los, canalitzar-los i compartir-los.

L'infant té dret que se li donin elements que l'ajudin a créixer com a persona.

- Diversitat lingüística.

Tenint en compte la legislació vigent, la llengua catalana serà la llengua vehicular del centre. S'utilitzarà com a forma de comunicació interna i externa. Facilitarem la comunicació amb els no catalanoparlants i facilitarem de forma prioritària que aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat amb la llengua del país.

Treballarem per fomentar la diversitat lingüística introduint la llengua anglesa des de Llar-2, impartint una hora setmanal de Medi en anglès de 1^r a 4^t de Primària, impartint dues hores setmanals de Medi en anglès a 3^r Cicle de Primària; desdoblant una hora setmanal per fer conversa en anglès a Primària; impartint una matèria en anglès a l'ESO; comptant amb un/a auxiliar de conversa als nivells concertats i fent un intercanvi lingüístic amb una escola dels Països Baixos a 3^r d'ESO.

- Participació família - escola.

Des de l'escola es fomentarà la plena participació de les famílies en tots aquells aspectes i activitats que permetin una millor integració en la vida educativa. Aquesta participació ha de permetre la plena corresponsabilitat en el procés educatiu i una comunicació àgil i fluida que faciliti un elevat grau d'implicació tant dels pares i mares com del professorat. Pretenem caminar conjuntament perquè el nostre alumnat pugui assolir els objectius fixats.

Farem del nostre centre un lloc de trobada social i de difusió cultural, per a la qual cosa establim relacions amb les institucions i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn, en la mesura de les nostres possibilitats i, sempre que fer-ho no impliqui oblidar parcial o totalment els principis anteriors, ni perjudiqui el desenvolupament normal de les nostres activitats educatives.

- Coeducació i multiculturalisme.

El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe i la seva orientació sexual, la seva ètnia, els seus orígens, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i models de pensar i actuar, sempre que estiguin dins les normes de convivència, esdevé l'eix del nostre model educatiu i dels trets d'identificació del nostre centre, i és un dels objectius al qual volem arribar.

Això implica el compromís de fer una educació no sexista i alhora oberta al fet multicultural. Treballarem per eliminar la injustícia i les desigualtats.

- Educació per al respecte de la natura, el medi ambient i la salut.

Partint de la base que vivim en un planeta limitat, del qual la Humanitat obté l'energia i els recursos necessaris per a la supervivència física i per al seu desenvolupament econòmic, fomentarem des del nostre centre els coneixements, els procediments, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural immediat.

La comunitat educativa treballarà per inculcar a l'alumnat valors mediambientals, començant per totes aquelles petites accions que els siguin fàcils de realitzar, com ara el reciclatge de paper, l'estalvi energètic i d'aigua, etc. I no perdrem mai de vista els grans problemes de caràcter global que a hores d'ara afecten els sistemes naturals de la Terra. Fomentarem la coneixença i l'estima de la flora, la fauna i els ecosistemes de la Mediterrània i del món sencer.

Seràn preocupacions nostres prioritàries, la salut física i psíquica de les persones que formen la comunitat educativa escolar, especialment, la difusió i la defensa dels seus drets com a infants, que comporten la prevenció de qualsevol risc i la promoció de la salut en general, individual i col·lectiva.

2.3.3 Metodologia

L'educació que oferim a les famílies i alumnes demana una aportació coordinada per part de tothom. Només així aconseguirem que la nostra acció assoleixi els objectius per això:

- Orientarem als alumnes en els seus treballs formatius escolars perquè descobreixin les seves aptituds i limitacions, i aprenguin a autogovernar-se i desenvolupar totes les seves capacitats.
- Adoptem una metodologia didàctica oberta i flexible, coherent amb els objectius educatius que persegueix l'escola.
- Fomentem el treball intel·lectual de l'alumnat per tal que cada un d'ells i elles arribi al màxim de les seves possibilitats en aquest camp.

- Afavorim l'educació a través del moviment i l'expressió corporal, fomentem l'adquisició de desteses i habilitats i potenciem les relacions de cooperació entre companys/es.
 - Posem els avenços tecnològics al servei de l'educació, capacitem els alumnes per a la comprensió i l'ús de les noves tecnologies: ajudem l'alumnat a jutjar i seleccionar críticament qualsevol tipus d'informació que ens ofereixen els mitjans de comunicació social a través de la paraula i de la imatge.
 - Projectem l'educació més enllà de l'aula, a través de nombroses activitats formatives que ajuden a l'alumnat a obrir-se a un món de dimensions cada vegada més ampli i a prendre part de les iniciatives socials.
 - Desenvolupem en l'alumnat hàbits saludables en l'alimentació i la higiene, així com el coneixement del propi cos, la prevenció d'hàbits nocius i una educació sexual adequada.
 - Potenciem una educació personalitzada, basada en la confiança . el respecte i el diàleg; ajudant a l'alumnat en l'adquisició de valors que el capacitin per afrontar les situacions que els toqui viure.
 - Fomentem en l'alumnat la iniciativa, la creativitat, la recerca i l'esperit crític; proporcionant un ambient de seguretat i equilibri.
 - Partim dels coneixements previs dels nois i noies, tenint en compte la diversitat d'aquests/es. Propiciem l'intercanvi i la comunicació entre ells/es treballant en grups, en parelles, individualment o lent grups flexibles.
 - Procurem posar l'alumnat en contacte amb la realitat que l'envolta i ampliar el seu bagatge cultural mitjançant informació, sortides, excursions, visites, assistència a teatres, museus,...
 - Adoptem una metodologia didàctica oberta i flexible amb la que es pugui observar, manipular, experimentar, analitzar i treure conclusions. Una metodologia coherent amb els objectius educatius que persegueix l'escola (projecte educatiu de centre).
 - Fomentem l'exposició oral dels treballs realitzats per contribuir a la millora de l'expressió oral i fomentar competències comunicatives en l'alumnat.
 - Treballem la diversitat agrupant l'alumnat en petits grups molt reduïts per tal de fer un seguiment més personalitzat, amb professorat de reforç.
 - Fomentem el plurilingüisme oferint el coneixement de l'anglès des de altres matèries curriculars.
- Fomentarem les reunions i activitats família-escola.

Accions per dur a terme la nostra metodologia:

Agrupem l'alumnat segons les necessitats dels aprenentatges

- Tot el grup classe
- Grups reduïts amb un professor/a de reforç
- Sessions de treball individual (Educació Especial)
- Desdoblaments per nivells quan l'activitat ho requereix
- Desdoblaments i reforços a les matèries/àrees d'anglès, matemàtiques, català i castellà.

Disposem de material divers per a construir l'aprenentatge. El llibre de text és una eina més.

Treballem per projectes en les diverses àrees curriculars d'aprenentatge. Fem sortides com un complement de les activitats que es treballen a l'aula.

La música, la llengua anglesa i la psicomotricitat són activitats que s'inicien a l'educació infantil.

Treballem el desenvolupament físic del nostre alumnat potenciant les activitats d'Educació Física i psicomotricitat.

2.3.4 Avaluació

L'avaluació permanent dels processos educatius, la revisió dels mètodes i procediments, el diàleg com a actitud primordial i l'aprofundiment en el caràcter propi, garanteixen les possibilitats d'oferir una proposta educativa coherent amb les línies fonamentals del centre i les necessitats de la societat.

El nostre objectiu és que a l'hora d'avaluar, l'alumnat sigui conscient del seu propi progrés; per tant donem molta importància a l'autoavaluació.

S'avaluen les actituds del dia a dia, a través de les entrevistes que l'alumnat manté amb els tutors/es, les entrevistes que es mantenen amb les famílies, l'observació directa de tot el personal docent a qualsevol àmbit del centre i en les relacions entre companys/es. S'avaluen els procediments que empra l'alumnat a partir del seguiment que mestres i professorat fan, tant del treball en grup, com del treball en petit grup com del treball individualitzat.

S'avaluen els conceptes partint del coneixement. Per avaluar aquests conceptes utilitzarem mapes conceptuals, resums col·lectius o individuals, preguntes obertes o tancades, o qualsevol altra tècnica que comporti la possible generalització del concepte treballat.

L'avaluació és continuada. Es parteix d'una avaluació prèvia que servirà per valorar el progrés en els aprenentatges de l'alumnat. A banda hi ha moments puntuals on es realitzen exercicis avaluatius, com en acabar un tema, un projecte i cada vegada que el professorat ho consideri adequat.

2.3.5 Tractament de la diversitat

L'escola treballa tenint en compte la diversitat de l'alumnat. Posem especial atenció en la coeducació per tal de que nens i nenes se senten en igualtat de tracte i d'atenció perquè respectin els trets identificatius d'altres cultures.

Tenim en compte les necessitats pròpies de cada alumne/a assumint tant el seu ritme d'aprenentatge, les possibilitats personals com el procés de maduració individual.

Entenem que cal ajudar a assolir la maduració de cadascú, tot respectant els ritmes individuals.

Comptem amb una mestra d'Educació especial, una psicòloga d'Infantil i Primària, una psicopedagoga d'ESO i una logopeda (servei municipal). L'EAP és present al centre un cop al mes, i en altres moments que se'l requereix. Una de les maneres que utilitzem per atendre la diversitat és l'agrupament de l'alumnat de diferents maneres i la intervenció de més d'un docent a l'aula. D'aquesta manera s'afavoreix més el seguiment individualitzat. Es fa atenció individualitzada per l'alumnat que presenta necessitats educatives especials.

Tenim un pla d'acollida per l'alumnat que s'incorpora per primera vegada al nostre sistema educatiu procedent d'altres països o comunitats.

2.3.6 Activitats escolars complementàries

Ampliem l'entorn educatiu fora del recinte escolar:

- Fem sortides culturals.
- Organitzem actes culturals: literaris, musicals, teatrals, esportius.
- Participem de les ofertes educatives de la ciutat

Les diferents activitats complementaries, tant a E. Infantil, a Primària com a Secundària es realitzen de manera que, al llarg de tota l'escolaritat, quedin coordinats els diferents aspectes de cada matèria; de manera que vagin ampliant els coneixements de l'alumnat de manera gradual.

Integrem les festes tradicionals i populars del nostre país als diferents currículums.

Per l'alumnat d'ESO fem orientació escolar per facilitar, el pas a estudis post-obligatoris.

2.4 Entorn Educatiu

Definició

La funció educativa de l'escola Sant Lluís Gonçaga depèn en bona mesura del nivell i qualitat dels recursos interns, també depèn de l'ambient i disponibilitat de recursos de l'entorn urbà i social en el que viu l'alumnat i les seves famílies.

Per això, la comunitat educativa és conscient que la tasca educativa de l'escola necessita:

- Una provisió i actualització dels recursos propis suficient i adequada al moment tecnològic, cultural i històric en el que s'emmarca la seva activitat, i en sintonia també amb la importància que totes les institucions del país i l'estat donen a la societat del coneixement.
- Un entorn social i municipal amb recursos suficients per a permetre, a l'alumnat, el normal aprofitament dels ensenyaments de l'Escola.

Objectiu: Vetllar perquè l'entorn educatiu de l'alumnat sigui adequat tant en la gestió dels recursos interns com en les circumstàncies externes que poden afectar tant l'alumnat com les famílies.

Línies d'actuació:

- La comunitat educativa serà sensible a l'observació permanent de l'entorn educatiu i participarà en aquesta tasca.
- El Consell Escolar recollirà la informació sobre la situació de l'entorn i les necessitats detectades tant a l'interior de l'Escola com la incidència de l'entorn municipal.
- El Consell Escolar posarà els mitjans adequats per tal que l'acció d'observació de l'entorn educatiu pugui ser participada per tota la comunitat educativa. També es cercarà la més àmplia col·laboració amb les altres comunitats educatives que formen la nostra Fundació, com les de l'entorn del Col·legi.

2.5 Organització del centre i participació

Objectius:

- Organitzar, per igual, els imperatius d'autonomia i participació i control social.
- Incentivar la participació de tota la comunitat educativa, fomentar i augmentar la coordinació i participació de tots els seus membres en la gestió de l'escola, establint els canals de comunicació adequats.
- Desenvolupar les línies d'actuació que aquest projecte preveu, identificar-ne els obstacles i cercar-hi solucions.

Línies d'actuació:

- Fomentar la integració de l'escola al territori.
- Permetre que el professorat pugui desenvolupar l'exercici del seu treball amb el màxim de professionalitat i amb disposició de recursos suficients.
- Assolir un bon nivell de comunicació i el desenvolupament dels canals d'informació suficients per tal de garantir el bon funcionament organitzatiu i la participació.

- Assolir una dinàmica d'avaluació de l'escola, en els termes que preveuen la legislació i la normativa vigents.

2.4.1 Règim interior

Línies d'actuació:

- El reglament de règim interior (RRI) de l'escola és el recull ordenat de les normes i preceptes que regeixen l'organització i les interrelacions de la vida escolar. Està aprovat pel Consell Escolar com a òrgan de govern de la comunitat educativa.
- El reglament de règim interior de l'escola Sant Lluís Gonçaga recull la comunicació, informació i participació de la comunitat educativa com un element important.

2.4.2 Projecte de convivència

Objectius:

- Crear l'ambient necessari al centre per mantenir una convivència positiva entre els membres que integren la nostra comunitat educativa.
- Ensenyar a conviure en la pluralitat.
- Treballar els valors de l'equitat, la cohesió i la solidaritat.
- Evitar qualsevol forma de maltractament entre companys/es tant de caràcter verbal com físic.
- Aprendre a conviure.
- Saber gestionar els conflictes de manera intel·ligent i pacífica.
- Fomentar capacitats per saber crear i alimentar un bon clima relacional.
- Formar per a la convivència
- Prevenir les conductes problemàtiques.
- Intervenir enfront dels conflictes.

Línies d'actuació

- L'escola potenciarà la convivència al centre i la interrelació entre l'alumnat i amb el professorat i garantirà que siguin positives. Es per això que el centre fomentarà les relacions com a font de riquesa i com a element valuós a l'hora d'ensenyar a aprendre i a viure.
- Igualment crearem un espai de convivència on no tinguin cabuda actituds i conductes violentes que són l'origen d'injustícies i que actuen de barrera al desenvolupament de les potencialitats de cada persona.
- Continuarem treballant per crear un clima relacional segur, saludable, i gratificant. Utilitzarem els possibles conflictes per ajudar a créixer el nostre alumnat com una oportunitat positiva per al creixement i la maduració personal.
- Activarem el potencial personal i social d'infants i joves proporcionant-los múltiples experiències de socialització, formant-los per a la pau i promovent la no indiferència davant possibles expressions de violència.
- Assumirem el repte de fer arrelar una cultura de convivència pacífica en el present de l'escola i del país que fomenti la coexistència democràtica en el saber i no en sistemes normatius cada cop més estrictes.

2.4.3 Participació

Línies d'actuació:

- Assolir un ple funcionament dels principals instruments orgànics i entitats previstes per a la participació en l'organització i gestió del Centre en general, de manera que cada un adquireixi la seva dinàmica pròpia i la coordini amb els altres. El òrgans de referència son:
 - Consell Escolar
 - Claustre de Professorat

 - AMPA
 - Delegats d'alumnat de classe
- Es potenciarà que les famílies puguin participar en l'educació dels seus fills/filles. Per això es fomentaran els canals de comunicació que, permetin conèixer el treball curricular dels mestres, així com orientacions i consells per tal que les famílies puguin actuar en el seu àmbit d'una manera compatible, de suport i no contradictòria amb la línia de treball escolar.
- Es potenciarà que tots els membres de la comunitat educativa s'integrin i participin en les activitats desenvolupades per l'Escola. Així mateix, l'escola Sant Lluís Gonçaga es farà ressò de les propostes institucionals de debat, reflexió i discussió que poden servir per dinamitzar la pròpia comunitat educativa.
- El projecte educatiu entén que és necessari implicar l'activitat de l'Escola en el seu territori físic i social, en especial en el que li és més proper, el municipi.

Aquesta voluntat afectarà a tots els àmbits de l'Escola.

- En el marc dels valors que promou aquest projecte, l'escola Sant Lluís Gonçaga participarà en el foment de la sostenibilitat.

2.4.4. Informació i comunicació

Línies d'actuació:

- Es considera que la comunicació i la informació es un element clau dins la comunitat educativa per assolir un adequat funcionament, coordinació i participació en l'activitat de l'Escola.
- Es potenciarà l'ús dels recursos telemàtics existents. En particular la pagina web del centre : www.escolasantlluis.cat, l'entorn Virtual d'aprenentatge de la plataforma Clickedu, les eines del Google, Classroom i Moodle.
- L'Escola mantindrà un canal de comunicació i de participació que en si mateix sigui un element de participació i de foment de la creativitat de l'alumnat principalment, però també de la resta de la comunitat.

Compleixen aquesta funció:

- Les reunions amb les famílies i el professorat.
- Les reunions amb la junta de l'AMPA
- Les comissions de treball
- Les reunions de delegats i delegades d'alumnes de curs.
- Les circulars informatives a les famílies
- L'ús de la plataforma Clickedu escolar

2.4.5 Projecte lingüístic

L'equip de professorat especialista en llengües i l'equip directiu del centre, han elaborat el projecte lingüístic de centre.

2.4.6 Coordinació amb els serveis socials i altres institucions.

Objectius:

- Establir reunions de trobada per fer un seguiment dels casos que l'escola no pot resoldre per falta de competència.
- Detectar les necessitats de l'alumnat en qüestions socials i que l'escola no pugui, per si sola, donar resposta de solució satisfactòria.
- Fer un seguiment de les situacions detectades fins a la seva resolució.

Línies d'actuació:

- Es farà una detecció dels casos que necessitin intervenció de l'educadora social i es farà un seguiment des de l'escola per tal de valorar els progressos que es vagin donant de la situació, amb l'assessorament de l'EAP.
- Es dissenyaran sistemes de seguiment i detecció que ens permetin actuar amb eficàcia.
- S'informaran als tutors/es de totes les accions que es portin a terme en relació amb el seu alumnat.

2.4.7 Atenció a la diversitat

En revisió.

2.6 Serveis i activitats extraescolars i complementàries

La comunitat educativa de l'escola Sant Lluís Gonçaga constata que en les darreres dècades han anat apareixent noves necessitats educatives i socials derivades de:

- Desfasament entre horaris laborals i escolars.
- Creixent importància qualitativa i quantitativa del temps lliure.
- Àmbits del coneixement i la cultura que completen l'horari lectiu.

Les activitats complementàries i extraescolars que s'impulsen són:

- Tres hores setmanals de matèries complementàries a l'ESO i cinc hores setmanals a Primària i Parvulari.
- Acollida matinal, temps de migdia i menjador.
- Activitats extraescolars entre setmana.

2.5.1 Temps de migdia

El temps de migdia representa un important temps educatiu fora del currículum escolar.

La seva importància radica en diferents factors:

- Representa una part important del temps total a l'Escola.
- És un temps d'aprenentatges diferents però igualment importants, educatius, cultural i d'oci.
- És un temps de treball i consolidació de conductes i hàbits.

Objectius:

- Organitzar adequadament el temps del migdia entre l'Escola i el servei de monitoratge propi i de la Fundació Pere Tarrés.
- Avaluar i fer el seguiment de la qualitat del menjar i el servei de la cuina. Avaluar i fer el seguiment de les activitats del migdia i de l'equip de monitoratge.
- Aconseguir una informació regular de les activitats que es desenvolupen durant el temps del migdia, tant respecte a les famílies com al Claustre.

Per l'alumnat:

- Adquirir i consolidar hàbits correctes al menjador.

Adaptar-se al ritme i a les normes de les activitats del migdia. Mantenir el grup cohesionat, respectar els companys i companyes, els/les monitors/es i col·laborar i utilitzar el diàleg en cas de conflicte.

Línies d'actuació:

1. S'afavoriran les activitats i la utilització dels espais disponibles per tal que les hores del migdia siguin profitoses per a l'educació, el joc i el lleure.
2. S'organitzarà un sistema de seguiment de la qualitat del servei de migdia que permeti registrar els incidents i rectificar, interaccionar àgilment amb els responsables de cuina i monitoratge i fer una avaluació periòdica dels programes que es desenvolupen :
3. - A través del control de la direcció i administració de l'Escola
- A través de sessions d'avaluació entre la direcció i els responsables dels serveis de cuina i monitoratge.
4. La direcció procurarà que tant les famílies com el Claustre estiguin informats de les activitats que es desenvolupen i dels criteris que es segueixen, així com també que els responsables del monitoratge coneguin els criteris educatius de l'Escola.
5. Durant el temps del menjador es procurarà que l'alumnat:
 - s'acostumi a menjar tot i a un ritme correcte
 - a controlar la postura, no cridar, ni aixecar-se de la taula
 - a utilitzar correctament els coberts
6. En les activitats de migdia fora del menjador es procurarà que l'alumnat:
 - mantingui els valors i actituds que es treballen a l'aula (respecte als companys i companyes, monitors i monitores, jugar amb tothom i evitar la cridatòria)
 - funcioni com un grup cohesionat, evitant que hi hagi persones desplaçades o aïllades, i participant en les activitats que s'organitzen i segueixen les normes que es fixin.
 - respecti les instal·lacions i material, col·labori en les tasques col·lectives (neteja, recollida, organització)
 - aprengui a controlar-se, competir, guanyar i perdre i utilitzar el diàleg en cas de conflicte.

2.5.2 Activitats extraescolars

Les activitats que l'Escola i l'AMPA organitzen fora del seu àmbit d'horari o d'espai són un complement o una part de la formació que, per les seves característiques, no pot tenir lloc en les aules i formen part del conjunt d'elements que ajuden a la formació de la personalitat de cada nen o nena, noi o noia.

Objectius:

Aquestes activitats han de caracteritzar-se pels següents trets:

Coherència: les activitats han de ser coherents amb els objectius generals de l'escola, del curs, del cicle i s'organitzen tenint en compte els mètodes, el temps, el procés de maduració l'edat dels grups, les modalitats de l'AMPA d'organitzar-se, els interessos de les famílies i els interessos dels nens i nenes, nois i noies.

Complementació: les activitats fora de l'Escola han de permetre complementar aspectes culturals, esportius, de natura o socials que permetin treballar-los fora de l'aula.

Qualitat: l'organització d'activitats extraescolar per part de l'AMPA ha d'implicar un compromís de qualitat d'aquestes activitats. Sigui la mateixa AMPA o a través d'empreses o organitzacions especialitzades, l'AMPA farà un seguiment per garantir els mínims de qualitat necessaris. Aquests mínims es refereixen al disseny de l'activitat, a la formació del monitoratge, a la informació que es passa a les famílies i al control del seu desenvolupament.

Descoberta, observació, sensorialitat: les activitats fora de l'Escola, especialment aquelles que es fan en colònies o casals, han de poder potenciar les capacitats de descoberta, d'observació de l'entorn, dels objectes o la natura, de percepcions sensorials i d'experimentar noves experiències que son difícils d'experimentar a les aules.

Línies d'actuació:

- L'AMPA decidirà, a principi de cada curs, si organitzarà activitats extraescolars i quines portarà a terme d'acord amb les possibilitats i les característiques de l'oferta i de les demandes de les famílies, igualment que les colònies d'estiu i els casals.
- L'escola organitzarà les activitats extraescolars que consideri convenientes.

2.7 Seguretat

Objectius:

- Disposar de normes bàsiques que permetin assegurar el benestar de les persones i els béns de l'escola en les seves instal·lacions. Això comprèn els períodes d'entrades i sortides, la utilització dels locals per persones de dins o fora de la comunitat escolar i les actuacions en cas d'accident.

Línies d'actuació:

- L'escola Sant Lluís Gonçaga té un Pla d'Emergència del Centre Docent (PECD). Aquest PECD és adequat a la normativa legal.
- El PECD haurà de ser revisat periòdicament per tal que estigui al dia, tant en les seves definicions com en la seva pràctica.
- Cada curs es realitzarà un simulacre d'emergència amb el vistiplau de la Policia Local de La Garriga.

3. RENOVACIO I ACTUALITZACIO DEL PROJECTE

3.2 Sistema d'actualitzacions

Actualització dels continguts: el PEC de l'escola Sant Lluís Gonçaga vol ser un projecte viu i dinàmic que es contrasti amb la realitat de la seva implementació. Això vol dir que anualment els òrgans de la Comunitat Educativa faran una anàlisi de la seva evolució que reflectiran en la Memòria Anual del Centre (MAC).

Revisió del PEC: el PEC serà completament revisat els cursos 2022-23 i 2023-2024. El procés de revisió procurarà que tots els membres de la Comunitat Educativa puguin participar-hi.