



Projecte Educatiu de Centre

**Escola
Sant Lluís Gonçaga**

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

SUMARI

Introducció	3
Definició del projecte	3
El Centre	3
<i>Oferta educativa i itinerari pedagògic</i>	3
<i>Distribució en plantes dels serveis i àrees</i>	3
Continguts del projecte	4
Vocació i caràcter propi	4
Visió	4
Principis pedagògics	6
<i>Metodologia</i>	6
<i>Avaluació</i>	8
<i>Tractament de la diversitat</i>	9
<i>Activitats escolars complementàries</i>	9
Entorn Educatiu	10
Organització del centre i participació	11
<i>Règim interior</i>	11
<i>Projecte de convivència</i>	11
<i>Participació</i>	12
<i>Informació i comunicació</i>	13
<i>Projecte lingüístic</i>	13
<i>Coordinació amb els serveis socials i altres institucions.</i>	13
<i>Atenció a la diversitat</i>	14
Serveis i activitats extraescolars i complementàries	14
<i>Activitats complementàries, extraescolars i serveis.</i>	14
<i>Temps de migdia</i>	14
<i>Activitats extraescolars</i>	16
Seguretat	17
Renovació i actualització del projecte	17
Sistema d'actualitzacions	17

Introducció

Definició del projecte

El Centre

L'escola Sant Lluís Gonçaga és al poble de La Garriga (Vallès Oriental) des del 1904. Té un edifici al Passeig, 27 (administració, menjador, cuina i llar d'infants) i un altre a la Ronda del Carril, 92 (2n Cicle d'Educació Infantil, Primària i ESO). Actualment, acull famílies del poble i de municipis propers, molt especialment de l'Ametlla del Vallès, on no hi ha oferta d'escola concertada.

L'escola és un reflex del poble i acull famílies diverses, tant amb arrelament històric al municipi com arribades en les darreres dècades de Barcelona i de l'àrea metropolitana. El centre escolaritza alumnat amb diferents procedències, d'acord amb els criteris d'escolarització establerts, i manté una composició inclusiva.

Les famílies estan compromeses amb el projecte educatiu del centre i fan front de manera puntual i responsable al pagament de les quotes tant de les activitats complementàries com de l'aportació a la Fundació Escola i Vida, destinada a complementar el finançament del concert educatiu. Un cop a l'any, les famílies abonen una quota única a la Fundació Sant Lluís Gonçaga, propietària dels terrenys i edificis de la Ronda del Carril, 92.

El centre garanteix que cap alumne o alumna quedi exclòs de la vida escolar per motius econòmics, vetllant sempre per l'interès superior de l'infant i per una atenció adequada a les seves necessitats. En aquesta línia, es procura reduir al màxim les despeses familiars més enllà de les hores complementàries i de l'aportació a la fundació.

Oferta educativa i itinerari pedagògic

L'escola Sant Lluís Gonçaga escolaritza alumnat des d'I3 fins a 4t d'ESO i disposa de llar d'infants integrada, amb 61 places autoritzades distribuïdes en quatre grups. El centre ofereix una única línia educativa que garanteix la continuïtat del projecte pedagògic al llarg de totes les etapes.

Distribució en plantes dels serveis i àrees

Ronda del Carril, 92:

Planta baixa (accés pel carrer Ametlla): pati de Primària, aules de Primària, aules d'ESO, lavabos de Primària, aula de Reforç i aula de Plàstica.

Planta intermèdia: pati d'ESO, pista poliesportiva, vestidors, aula de psicopedagogia, aula polivalent, sala de professors de Primària i ESO, despatx de Direcció, despatx dels caps d'estudis de Primària i ESO, despatx del conserge, aula de tecnologia, magatzem, laboratori, aula de desdoblaments, canviador de monitors, aparcament de bicicletes i patinets, lavabos d'ESO i lavabo personal del centre.

Primera planta: pati d'Infantil, aules d'Infantil, aula de Música, aula d'Educació Especial, despatx de psicologia, sala polivalent, aula de psicomotricitat, aula de logopèdia i lavabos d'Infantil.

Continguts del projecte

Vocació i caràcter propi

L'escola Sant Lluís Gonçaga treballa per oferir una educació integral al seu alumnat, que els permeti desenvolupar totes les seves capacitats personals, intel·lectuals i socials, i alhora forjar la voluntat necessària per assolir els objectius que es proposin.

El professorat acompanya l'alumnat en tot el seu procés d'aprenentatge i en el seu creixement personal.

Com a part de la Fundació Escola i Vida de la diòcesi de Terrassa, l'escola participa en l'activitat docent

de l'Església, posant especial èmfasi en l'acollida i el servei sense cap discriminació, i facilitant l'accés a l'educació a tothom, independentment de la seva situació social o econòmica.

Visió

Educació en valors per la formació cívica i social.

L'escola vol acompanyar l'alumnat en el desenvolupament de valors com la veritat, l'amor, la justícia, la pau, la solidaritat, el respecte mutu, la responsabilitat i la cura personal.

Es pretén crear un centre on totes les opcions polítiques no violentes ni totalitàries, basades en el pluralisme ideològic, puguin ser escoltades i debatudes en diàleg, fomentant així els valors democràtics i les pràctiques que se'n deriven.

En aquest marc, es treballa perquè el centre sigui un espai d'educació per a la participació ciutadana, on la solidaritat i la responsabilitat guïïn les relacions i les accions de tots.

Educació religiosa.

L'escola també vol ajudar l'alumnat a valorar el fet religiós, especialment el cristianisme, així com a respectar altres religions i les conviccions racionalistes que, des del respecte i la tolerància, opten per una interpretació científica del món i de les persones. Es treballa per crear un entorn on totes les creences i opcions de pensament siguin respectades.

El nostre centre vol ser un espai on infants i adolescents aprenguin a conviure respectuosament, amb companyonia, respecte i ganes d'aprendre, alhora que es formen com a membres responsables i compromesos de la societat.

Una altra dimensió que es fomenta és l'espiritualitat: volem que l'alumnat sigui conscient dels seus sentiments més profunds, que pugui expressar-los, canalitzar-los i compartir-los. L'infant té dret a rebre els recursos necessaris que l'ajudin a créixer com a persona.

Diversitat lingüística.

Tenint en compte la legislació vigent, la llengua catalana serà la llengua vehicular del centre i s'utilitzarà tant com a forma de comunicació interna com externa. Es facilitarà la comunicació amb els alumnes no catalanoparlants i, de manera prioritària, s'ajudarà que aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat en la llengua del país.

Es fomentarà la diversitat lingüística introduint la llengua anglesa des de Llar-2, amb una hora setmanal de Medi en anglès de 1r a 4t de Primària, dues hores setmanals de Medi en anglès al cicle superior de Primària, la participació d'un/a auxiliar de conversa en la matèria d'anglès a tots els nivells, una matèria impartida en anglès a l'ESO i un intercanvi cultural amb una escola dels Països Baixos a 3r d'ESO.

Participació família - escola.

Des de l'escola es fomentarà la participació activa de les famílies en tots aquells aspectes i activitats que afavoreixin una millor integració en la vida educativa. Aquesta participació ha de permetre la corresponsabilitat en el procés educatiu i una comunicació àgil i fluida que faciliti un elevat grau d'implicació tant de les famílies com del professorat. Pretenem avançar conjuntament perquè l'alumnat pugui assolir els objectius establerts.

Volem que el nostre centre sigui també un espai de trobada social i de difusió cultural, establint relacions amb institucions i associacions ciutadanes del nostre entorn, sempre que això no comprometi els principis educatius del centre ni afecti el desenvolupament normal de les activitats escolars.

Coeducació i multiculturalisme.

El respecte a la persona, independentment del seu sexe, orientació sexual, ètnia, origen, condició econòmica, social o cultural, així com de les seves creences i maneres de pensar i actuar, sempre que respectin les normes de convivència, constitueix l'eix del nostre model educatiu i un dels trets identificatius del centre.

Això comporta el compromís de promoure una educació no sexista i oberta a la diversitat cultural, treballant per eliminar les injustícies i desigualtats.

Educació per al respecte de la natura, el medi ambient i la salut.

Partint de la base que vivim en un planeta amb recursos limitats, dels quals la humanitat obté l'energia i els materials necessaris per a la seva supervivència i desenvolupament, el centre fomenta coneixements, procediments, valors i actituds que contribueixin a la preservació de l'entorn natural i a la millora de l'entorn físic i cultural immediat.

La comunitat educativa treballarà per inculcar a l'alumnat valors mediambientals, començant per accions senzilles i quotidianes, com el reciclatge, l'estalvi d'energia i d'aigua, etc. Sense perdre de vista els grans reptes globals que afecten els sistemes naturals del planeta. Es promourà la coneixença i l'estima de la flora, la fauna i els ecosistemes de la Mediterrània i del món.

També es consideren prioritàries la salut física i psíquica de les persones que formen la comunitat educativa, amb especial atenció a la defensa dels drets dels infants, la prevenció de riscos i la promoció de la salut, tant a nivell individual com col·lectiu.

Principis pedagògics

Metodologia

L'educació que s'ofereix a les famílies i alumnes requereix una aportació coordinada de tothom. Només així es podran assolir els objectius proposats:

- Orientar l'alumnat en els seus treballs formatius i escolars, ajudant-los a descobrir les seves aptituds i límits, a desenvolupar l'autogovern i totes les seves capacitats.
- Aplicar una metodologia didàctica oberta i flexible, coherent amb els objectius educatius del centre.
- Fomentar el treball intel·lectual per tal que l'alumnat pugui arribar al màxim de les seves possibilitats.

- Afavorir l'aprenentatge a través del moviment i l'expressió corporal, potenciar les habilitats i destreses, i promoure les relacions de cooperació entre companys i companyes.
- Posar els avenços tecnològics al servei de l'educació, capacitant l'alumnat per comprendre i utilitzar les noves tecnologies, i ajudant-lo a jutjar i seleccionar críticament la informació que ofereixen els mitjans de comunicació, tant en paraula com en imatge.
- Projectar l'educació més enllà de l'aula, amb activitats formatives que obren l'alumnat a un món més ampli i li permeten participar en iniciatives socials.
- Desenvolupar hàbits saludables en alimentació i higiene, promoure el coneixement del propi cos, la prevenció d'hàbits nocius i una educació sexual adequada.
- Potenciar una educació personalitzada basada en la confiança, el respecte i el diàleg, ajudant l'alumnat a adquirir valors que els permetin afrontar les situacions de la vida amb seguretat.
- Fomentar la iniciativa, la creativitat, la recerca i l'esperit crític, proporcionant un ambient segur i equilibrat.
- Es parteix dels coneixements previs de cada alumne, respectant la seva diversitat, i propiciant la comunicació i el treball en grup, en parelles o de manera individual, amb agrupaments flexibles.
- Procurar posar l'alumnat en contacte amb la realitat que l'envolta i ampliar el seu bagatge cultural a través de sortides, excursions, visites i assistència a teatres i museus.
- Adoptar una metodologia oberta i flexible, que permet observar, manipular, experimentar, analitzar i treure conclusions, coherent amb els objectius del projecte educatiu del centre.
- Fomentar l'exposició oral dels treballs per millorar l'expressió i les competències comunicatives de l'alumnat.
- Treballar la diversitat agrupant l'alumnat en petits grups per a un seguiment més personalitzat, amb suport de professorat de reforç.

- Fomentar el plurilingüisme oferint l'anglès en diferents matèries curriculars.
- Promoure la participació de les famílies amb reunions i activitats conjuntes amb l'escola.

Accions per dur a terme la nostra metodologia:

L'alumnat s'agrupa segons les necessitats d'aprenentatge.

- Tot el grup classe.
- Grups reduïts amb un professor de reforç.
- Sessions de treball individual (Educació Especial).
- Desdoblaments per nivells quan l'activitat ho requereix.
- Desdoblaments i reforços a les matèries/àrees matemàtiques, català i castellà.

No es segueix un únic mètode d'ensenyament. Es disposa de material divers per construir l'aprenentatge, combinant el llibre de text amb el treball per projectes i altres metodologies. Les sortides i activitats complementàries es programen com a reforç de les activitats que es duen a terme a l'aula.

La música, la llengua anglesa i la psicomotricitat s'introdueixen des de l'educació infantil.

Es potencia el desenvolupament físic de l'alumnat a través de les activitats d'Educació Física i de psicomotricitat.

Avaluació

L'avaluació permanent dels processos educatius, la revisió dels mètodes i procediments, el diàleg com a actitud fonamental i l'aprofundiment en el caràcter propi garanteixen la possibilitat d'oferir una proposta educativa coherent amb les línies principals del centre i les necessitats de la societat.

Es pretén que, en el moment de l'avaluació, l'alumnat sigui conscient del seu propi progrés; per això es dona especial importància a l'autoavaluació.

S'avaluen les actituds del dia a dia a través de les entrevistes que l'alumnat manté amb els tutors, les entrevistes amb les famílies, l'observació directa de tot el personal docent en qualsevol àmbit del centre i en les relacions entre companys. També s'avaluen els procediments emprats per l'alumnat a partir del seguiment que mestres i professorat fan del treball en grup, del treball en petit grup i del treball individualitzat.

Els conceptes s'avaluen a partir del coneixement. Per a això, s'utilitzen mapes conceptuals, resums col·lectius o individuals, preguntes obertes o tancades, o qualsevol altra tècnica que permeti generalitzar el concepte treballat.

L'avaluació és continuada. Es parteix d'una avaluació inicial que permet valorar el progrés de l'alumnat en els aprenentatges. A més, es realitzen moments puntuals d'avaluació, com en finalitzar un tema, un projecte o cada vegada que el professorat ho considera oportú.

Tractament de la diversitat

El centre treballa tenint en compte la diversitat de l'alumnat. Es posa especial atenció a la coeducació per garantir la igualtat de tracte i d'atenció entre nens i nenes, així com el respecte pels trets identificatius d'altres cultures.

Es tenen en compte les necessitats particulars de cada alumne, considerant el seu ritme d'aprenentatge, les possibilitats personals i el procés de maduració individual. Es fomenta l'assoliment de la maduració personal respectant els ritmes de cada persona.

El centre compta amb el suport d'una mestra d'Educació Especial, una psicòloga d'Infantil i Primària, una psicopedagoga d'ESO i una logopeda (servei municipal). L'EAP intervé al centre una vegada al mes i en altres moments quan se'n requereix la presència.

Una de les estratègies per atendre la diversitat és l'agrupament de l'alumnat de diferents maneres i la intervenció de més d'un docent a l'aula, la qual cosa afavoreix un seguiment individualitzat. Es presta atenció individualitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Es disposa d'un pla d'acollida per a l'alumnat que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu procedent d'altres països o comunitats.

Activitats escolars complementàries

S'amplia l'entorn educatiu més enllà del recinte escolar a través de diverses activitats:

- Es realitzen sortides culturals.
- S'organitzen actes culturals, com activitats literàries, musicals, teatrals i esportives.
- Es participa en les ofertes educatives del municipi.

Les activitats complementàries d'Educació Infantil, Primària i Secundària s'organitzen de manera que els diferents aspectes de cada matèria estiguin coordinats al llarg de tota l'escolaritat, permetent un aprenentatge progressiu i gradual.

Les festes tradicionals i populars del país s'integren als diferents currículums per enriquir l'experiència educativa.

Per a l'alumnat d'ESO es proporciona orientació escolar per facilitar el pas als estudis postobligatoris.

Entorn Educatiu

Definició

La qualitat de l'educació a l'escola Sant Lluís Gonçaga depèn, en gran mesura, dels recursos interns del centre, així com de l'ambient i dels recursos de l'entorn urbà i social on es desenvolupa l'alumnat i les seves famílies.

Per això, la comunitat educativa és conscient que la tasca educativa de l'escola requereix:

- La provisió i actualització de recursos propis suficients i adequats al context tecnològic, cultural i històric en què s'emmarca l'activitat del centre, en sintonia amb la importància que les institucions del país i de l'Estat atorguen a la societat del coneixement.
- Un entorn social i municipal amb recursos suficients que permetin a l'alumnat aprofitar plenament els ensenyaments de l'escola.

Objectiu:

Vetllar perquè l'entorn educatiu de l'alumnat sigui adequat, tenint en compte tant la gestió dels recursos interns com les circumstàncies externes que poden afectar l'alumnat i les seves famílies.

Línies d'actuació:

- La comunitat educativa es mostra sensible a l'observació permanent de l'entorn educatiu i participa activament en aquesta tasca.
- El Consell Escolar recull la informació sobre la situació de l'entorn i les necessitats detectades, tant a l'interior del centre com en relació amb l'entorn municipal.
- El Consell Escolar proporciona els mitjans necessaris perquè l'observació de l'entorn educatiu sigui una tasca participativa de tota la comunitat educativa.
- Es fomenta la col·laboració amb les altres comunitats educatives de la Fundació, així com amb les del propi entorn escolar.

Organització del centre i participació

Objectius:

- Organitzar, per igual, els imperatius d'autonomia i participació i control social.
- Incentivar la participació de tota la comunitat educativa, fomentar i augmentar la coordinació i participació de tots els seus membres en la gestió de l'escola, establint els canals de comunicació adequats.
- Desenvolupar les línies d'actuació que aquest projecte preveu, identificar-ne els obstacles i cercar-hi solucions.

Línies d'actuació:

- Fomentar la integració de l'escola al territori.
- Permetre que el professorat pugui desenvolupar l'exercici del seu treball amb el màxim de professionalitat i amb disposició de recursos suficients.
- Assolir un bon nivell de comunicació i el desenvolupament dels canals d'informació suficients per tal de garantir el bon funcionament organitzatiu i la participació.
- Assolir una dinàmica d'avaluació de l'escola, en els termes que preveuen la legislació i la normativa vigents.

Règim interior

Línies d'actuació:

- El reglament de règim interior (RRI) de l'escola és el recull ordenat de les normes i preceptes que regeixen l'organització i les interrelacions de la vida escolar. Està aprovat pel Consell Escolar com a òrgan de govern de la comunitat educativa.
- El reglament de règim interior de l'escola Sant Lluís Gonçaga recull la comunicació, informació i participació de la comunitat educativa com un element important.

Projecte de convivència

Objectius:

- Crear l'ambient necessari al centre per mantenir una convivència positiva entre els membres que integren la nostra comunitat educativa.
- Ensenyar a conviure en la pluralitat.
- Treballar els valors de l'equitat, la cohesió i la solidaritat.
- Evitar qualsevol forma de maltractament entre companys/es tant de caràcter verbal com físic.
- Aprendre a conviure.
- Saber gestionar els conflictes de manera intel·ligent i pacífica.

- Fomentar capacitats per saber crear i alimentar un bon clima relacional.
- Formar per a la convivència
- Prevenir les conductes problemàtiques.
- Intervenir enfront dels conflictes.

Línies d'actuació

- Es potencia la convivència al centre i la interrelació entre l'alumnat i el professorat, garantint que siguin positives. Les relacions es consideren una font de riquesa i un element valuós per aprendre i viure.
- Es crea un espai de convivència on no tenen cabuda actituds ni conductes violentes, que generen injustícies i limiten el desenvolupament de les potencialitats de cada persona.
- Es treballa per establir un clima relacional segur, saludable i gratificant, utilitzant els possibles conflictes com a oportunitat de creixement i maduració personal.
- Es potencia el desenvolupament personal i social de l'alumnat mitjançant experiències diverses de socialització, promovent la pau i la no indiferència davant de qualsevol manifestació de violència.
- S'assumeix el repte de consolidar una cultura de convivència pacífica a l'escola i en la societat, fomentant la coexistència democràtica basada en el respecte i el diàleg.

Participació

Línies d'actuació:

- Assolir un ple funcionament dels principals instruments orgànics i entitats previstes per a la participació en l'organització i gestió del Centre en general, de manera que cada un adquireixi la seva dinàmica pròpia i la coordini amb els altres. El òrgans de referència són:
- Consell Escolar
- Claustre de Professorat
- AFA
- Delegats d'alumnat de classe
- Es potenciarà que les famílies puguin participar en l'educació dels seus fills/filles. Per això es fomentaran els canals de comunicació que, permetin conèixer el treball curricular dels docents, així com orientacions i consells per tal que les famílies puguin actuar en el seu àmbit d'una manera compatible, de suport i no contradictòria amb la línia de treball escolar.

- Es potenciarà que tots els membres de la comunitat educativa s'integrin i participin en les activitats desenvolupades per l'Escola. Així mateix, l'escola Sant Lluís Gonçaga es farà ressò de les propostes institucionals de debat, reflexió i discussió que poden servir per dinamitzar la pròpia comunitat educativa.
- El projecte educatiu entén que és necessari implicar l'activitat de l'Escola en el seu territori físic i social, en especial en el que li és més proper, el municipi. Aquesta voluntat afectarà a tots els àmbits de l'Escola.
- En el marc dels valors que promou aquest projecte, l'escola Sant Lluís Gonçaga participarà en el foment de la sostenibilitat.

Informació i comunicació

Línies d'actuació:

- Es considera que la comunicació i la informació és un element clau dins la comunitat educativa per assolir un adequat funcionament, coordinació i participació en l'activitat de l'Escola.
- Es potenciarà l'ús dels recursos telemàtics existents. En particular la pagina web del centre : www.escolasantlluis.cat, l'entorn Virtual d'aprenentatge de la plataforma Clickedu, les eines del Google Classroom i Moodle.
- L'Escola mantindrà un canal de comunicació i de participació que en si mateix sigui un element de participació i de foment de la creativitat de l'alumnat principalment, però també de la resta de la comunitat.

Compleixen aquesta funció:

- Les reunions amb les famílies i el professorat.
- Les reunions amb la junta de l'AFA.
- Les comissions de treball.
- Les reunions de delegats i delegades d'alumnes de curs.
- Les circulars informatives a les famílies.
- L'ús de la plataforma escolar Clickedu.

Projecte lingüístic

L'equip docent especialista en llengües i l'equip directiu del centre, han elaborat el projecte lingüístic de centre.

Coordinació amb els serveis socials i altres institucions.

Objectius:

- Establir reunions de trobada per fer un seguiment dels casos que l'escola no pot resoldre per falta de competència.
- Detectar les necessitats de l'alumnat en qüestions socials i que l'escola no pugui, per si sola, donar resposta de solució satisfactòria.

- Fer un seguiment de les situacions detectades fins a la seva resolució.

Línies d'actuació:

- Es farà una detecció dels casos que necessitin intervenció de l'educadora social i es farà un seguiment des de l'escola per tal de valorar els progressos que es vagin donant de la situació, amb l'assessorament de l'EAP.
- Es dissenyaran sistemes de seguiment i detecció que ens permetin actuar amb eficàcia.
- S'informaran als tutors/es de totes les accions que es portin a terme en relació amb el seu alumnat.

Atenció a la diversitat

En revisió.

Serveis i activitats extraescolars i complementàries

La comunitat educativa de l'escola Sant Lluís Gonçaga constata que en les darreres dècades han anat apareixent noves necessitats educatives i socials derivades de:

- Desfasament entre horaris laborals i escolars.
- Creixent importància qualitativa i quantitativa del temps lliure.
- Àmbits del coneixement i la cultura que completen l'horari lectiu.

Activitats complementàries, extraescolars i serveis.

- Tres hores setmanals de matèries complementàries a l'ESO i cinc hores setmanals a Primària i 2n Cicle d'Educació Infantil.
- Acol·lida matinal.
- Permanències tarda (2n Cicle d'Educació Infantil i Primària).
- Servei de menjador.
- Activitats extraescolars entre setmana.

Temps de migdia

El temps de migdia constitueix un període educatiu rellevant fora del currículum escolar. La seva importància s'evidencia en diversos aspectes:

- Representa una part significativa del temps total a l'escola.
- És un moment d'aprenentatges diversos però igualment importants, de caràcter educatiu, cultural i d'oci.
- Permet treballar i consolidar conductes i hàbits.

Objectius:

- Organitzar de manera adequada el temps del migdia entre l'escola i el servei de monitoratge, tant propi com de la Fundació Pere Tarrés.
- Avaluar i fer el seguiment de la qualitat del menjar i del servei de la cuina.
- Avaluar i fer el seguiment de les activitats del migdia i de l'equip de monitoratge.
- Garantir una informació regular sobre les activitats desenvolupades durant el temps del migdia, tant a les famílies com al Claustre.

Per l'alumnat:

- Adquirir i consolidar hàbits adequats al menjador.
- Adaptar-se al ritme i a les normes de les activitats del migdia.
- Mantenir el grup cohesionat, respectar companys/es i monitors/es, i col·laborar utilitzant el diàleg en cas de conflicte.

Línies d'actuació:

- S'afavoriran les activitats i la utilització dels espais disponibles per tal que les hores del migdia siguin profitoses per a l'educació, el joc i el lleure.
- S'organitzarà un sistema de seguiment de la qualitat del servei de migdia que permeti registrar els incidents i rectificar, interaccionar àgilment amb els responsables de cuina i monitoratge i fer una avaluació periòdica dels programes que es desenvolupen:
 - a través del control de la direcció i administració de l'Escola
 - a través de sessions d'avaluació entre la direcció i els responsables dels serveis de cuina i monitoratge.
- La direcció procurarà que tant les famílies com el Claustre estiguin informats de les activitats que es desenvolupen i dels criteris que es segueixen, així com també què els responsables del monitoratge coneguin els criteris educatius de l'Escola.
- Durant el temps del menjador es procurarà que l'alumnat:
 - acostumar-se a una dieta variada i a menjar a un ritme adequat.
 - a controlar la postura, no cridar, ni aixecar-se de la taula
 - utilitzar correctament els coberts durant els àpats.
- En les activitats de migdia fora del menjador es procurarà que l'alumnat:

- mantingui els valors i actituds que es treballen a l'aula (mantenir el respecte cap als companys/es i monitors/es, participar en els jocs de manera inclusiva i evitar comportaments sorollosos o desordenats).
- participi com a grup cohesionat, promovent la inclusió de tothom i seguint les normes establertes en les activitats organitzades.
- respecti les instal·lacions i material, col·labori en les tasques col·lectives (neteja, recollida, organització)
- aprengui a gestionar les emocions, a competir de manera respectuosa, acceptar els resultats i recórrer al diàleg davant de qualsevol conflicte.

Activitats extraescolars

Les activitats organitzades per l'Escola i l'AFA fora de l'horari o de l'espai habitual complementen la formació, oferint experiències que no es poden desenvolupar a l'aula i que contribueixen al desenvolupament integral de l'alumnat.

Objectius:

Aquestes activitats han de caracteritzar-se pels següents trets:

Coherència: les activitats han de ser coherents amb els objectius generals de l'escola, del curs, del cicle i s'organitzen tenint en compte els mètodes, el temps, el procés de maduració l'edat dels grups, les modalitats de l'AFA d'organitzar-se, els interessos de les famílies i els interessos dels nens i nenes, nois i noies.

Complementació: les activitats fora de l'horari escolar han de permetre complementar aspectes culturals, esportius, de natura o socials que permetin treballar-los fora de l'aula.

Qualitat: l'organització d'activitats extraescolar per part de l'AFA ha d'implicar un compromís de qualitat d'aquestes activitats. Sigui la mateixa AFA o a través d'empreses o organitzacions especialitzades, l'AFA farà un seguiment per garantir els mínims de qualitat necessaris. Aquests mínims es refereixen al disseny de l'activitat, a la formació del monitoratge, a la informació que s'ofereix a les famílies i al control del seu desenvolupament.

Descoberta, observació, sensorialitat: les activitats fora de l'Escola, especialment aquelles que es fan en colònies o casals, han de poder potenciar les capacitats de descoberta, d'observació de l'entorn, dels objectes o la natura, de percepcions sensorials i d'experimentar noves experiències que són difícils d'experimentar a les aules.

Línies d'actuació:

- L'AFA determinarà, a l'inici de cada curs, quines activitats extraescolars s'oferiran, tenint en compte les possibilitats del centre, les característiques de l'oferta i les demandes de les famílies.

Seguretat

Objectius:

- Disposar de normes bàsiques que permetin assegurar el benestar de les persones i els béns de l'escola en les seves instal·lacions. Això comprèn els períodes d'entrades i sortides, la utilització dels locals per persones de dins o fora de la comunitat escolar i les actuacions en cas d'accident.

Línies d'actuació:

- L'escola Sant Lluís Gonçaga té un Pla d'Emergència del Centre Docent (PECD). Aquest PECD és adequat a la normativa legal.
- El PECD haurà de ser revisat periòdicament per tal que estigui al dia, tant en les seves definicions com en la seva pràctica.
- Cada curs es realitzarà un simulacre d'emergència amb el vistiplau de la Policia Local de La Garriga.

Renovació i actualització del projecte

Sistema d'actualitzacions

Actualització dels continguts: el PEC de l'escola Sant Lluís Gonçaga vol ser un projecte viu i dinàmic que es contrasti amb la realitat de la seva implementació. Això vol dir que anualment els òrgans de la Comunitat Educativa faran una anàlisi de la seva evolució que reflectiran en la Memòria Anual del Centre (MAC).

Revisió del PEC: el PEC serà completament revisat el curs 2026-2027. El procés de revisió procurarà que tots els membres de la Comunitat Educativa puguin participar-hi.